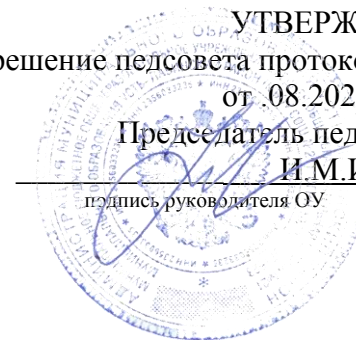


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 3
от 08.2020 года
Председатель педсовета
И.М.Иванов
подпись руководителя ОУ Ф.И.О



ПРОГРАММА

**Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
через здоровый образ жизни**

2019г.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Городская программа «Долгосрочная целевая программа противодействия злоупотреблению наркотическими и психотропными веществами, их незаконному обороту на 2013 – 2016 годы»

Цель программы

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений в МБОУ СОШ № 14».

Формирование у детей ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании.

Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

Задачи программы

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа рассчитана на три года реализации и будет проведена в период с 2012 -2015 год.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап (январь - февраль)

Анализ состояния профилактической работы за 2011/2012 учебный год.

Работа с документацией.

II. Практический (сентябрь –май 2012/2013; сентябрь-май 2013/2014; сентябрь-май 2014/2015)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий (август 2015)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Прогнозируемый результат внедрения

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.

2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

Ожидаемые результаты

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.

- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.

- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

В компетенцию МБОУ СОШ № 14 входит:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

- организация работы классных руководителей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

- привлечение органов родительского самоуправления, и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| 2012/2013 учебный год | | | |
|------------------------------|--|------------------------------------|--|
| № | Практические дела | Срок исполнения | Ответственные |
| 1 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | классные руководители, руководители кружков |
| 2 | Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | классные руководители. социальный педагог |
| 3 | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. | Сентябрь | классные руководители |
| 4 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости. | Октябрь-ноябрь | социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН, родительская общественность |
| 5 | Организация и проведение “Дня здоровья” Проведение Дней здоровья в классах. | январь В течение всего года | классные руководители учителя физической культуры |
| 6 | Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних). | В течение всего периода | классные руководители |
| 7 | Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска. | Октябрь | классные руководители |
| 8 | Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ. | Ноябрь | социальный педагог классные руководители |
| 9 | Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | Ноябрь | социальный педагог |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | классные руководители |
| 10 | Проведение анкетирования среди учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни. | Ноябрь | классные руководители |
| 11 | Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | Ноябрь | классные руководители |
| 12 | Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом. | Декабрь | классные руководители Учитель ИЗО |
| 13 | Линейка «Наркотики: зависимость и последствия». | Декабрь | Руководитель экологического кружка |
| 14 | Выпуск стенда «Береги здоровье смолоду!» | Декабрь | Руководитель экологического кружка |
| 15 | Оформление выставки книг: , “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”. | 1 полугодие | Библиотекарь |
| 16 | Оформление картотеки по теме: “Здоровый образ жизни” | 1 полугодие | Библиотекарь |
| 17 | Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия” | 1 полугодие | социальный педагог |
| 18 | Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”. | 1 полугодие | Библиотекарь Заместитель директора |
| 19 | Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ. | В течение периода реализации программы | Классные руководители |
| 20 | Участие в лыжных соревнованиях, соревнованиях по футболу. | По особому плану | учитель физической культуры |
| 21 | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул. | В течение года | социальный педагог |
| 22 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1 раз в два месяца (за исключением экстренных случаев) | заместитель директора социальный педагог |
| 23 | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта | В течение года | социальный педагог классные руководители Инспектор ОПДН |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| 24 | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | классные руководители Учитель ИЗО |
| 25 | Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом. | В течение года | Руководители кружков |
| 26 | Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся. | В течение года | заместитель директора социальный педагог Инспектор ОПДН |
| 27 | Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни в школьной газете «Калейдоскоп» | В течение года | Руководители кружков заместитель директора |
| 28 | Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни. | | заместитель директора социальный педагог руководитель лагеря |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| 2013/2014 учебный год | | | |
|------------------------------|---|------------------------|---|
| № | Практические дела | Срок исполнения | Ответственные |
| 1 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | социальный педагог, классные руководители, руководители кружков |
| 2 | Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | классные руководители социальный педагог |
| 3 | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. | Сентябрь | классные руководители социальный педагог |
| 4 | Проведение мероприятий, в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости. | Октябрь-ноябрь | социальный педагог классные руководители, инспектор ОПДН |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5 | Организация и проведение Дней здоровья. | В течение года | классные руководители учителя физической культуры |
| 6 | Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних). | В течение всего периода | социальный педагог классные руководители |
| 7 | Анкетирование среди учащихся 1, 5, классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения. | Октябрь | социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Выборочное анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска. | Октябрь | классные руководители |
| 9 | Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ. | Ноябрь | социальный педагог классные руководители |
| 10 | Проведение анкетирования с учащимися 7 – 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. | Ноябрь | социальный педагог классные руководители |
| 11 | Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом. | Декабрь | классные руководители, Учитель ИЗО |
| 12 | Проведение линейки “СПИД - чума века!”. | Декабрь | Старшая вожатая |
| 13 | Выставка книг по здоровому образу жизни | 1 полугодие | Библиотекарь |
| 14 | Проведение беседы с просмотром видеофильмов по теме «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да! | 1 полугодие | социальный педагог |
| 15 | Оказание помощи классным руководителям в подборе материалов по здоровому образу жизни. | 1 полугодие | Библиотекари школы, |
| 16 | Регулярное проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ. | В течение периода реализации программы | социальный педагог инспектор ОПДН Работники здравоохранения |
| 17 | Участие в спортивных соревнованиях, соревнованиям по лыжам. | По особому плану | учитель физической культуры |
| 18 | Контролирование посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул. | В течение года | социальный педагог |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 19 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | 1 раз в два месяца (за исключением экстренных случаев) | заместитель директора социальный педагог |
| 20 | Проведение рейда «Подросток» в семьи, состоящие на учёте. | В течение года | социальный педагог инспектор ОПДН классные руководители |
| 21 | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | Руководители кружков |
| 22 | Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом. | В течение года | классные руководители |
| 23 | Продолжать обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся. | В течение года | заместитель директора социальный педагог |
| 24 | Организация летней оздоровительной компании. | | заместитель директора социальный педагог классные руководители |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| 2014/2015 учебный год | | | |
|------------------------------|---|-------------------------|---|
| № | Практические дела | Срок исполнения | Ответственные |
| 1 | Вовлечение обучающихся в неаудиторную занятость. | В течение учебного года | социальный педагог классные руководители, руководители кружков, секций. |
| 2 | Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | социальный педагог классные руководители |
| 3 | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им. | Сентябрь | социальный педагог классные руководители |
| 4 | Организация и проведение Дней здоровья | В течение всего периода | Старшая вожатая. Учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 5 | Беседы врача нарколога и терапевта с учащимися 8-9-ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних). | В течение всего периода | социальный педагог классные руководители |
| 6 | Участие в конкурсе рисунков (3 – 7 кл), посвященных Дню борьбы со СПИДом. | Декабрь | классные руководители Учитель ИЗО |
| 7 | Провести беседы с просмотром видеофильма «Век глупцов». | 1 полугодие | социальный педагог |
| 8 | Помощь в подборке материалов по ЗОЖ. | 1 полугодие | Библиотекарь заместитель директора |
| 9 | Регулярно проводить классные часы, родительские собрания по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ. | В течение периода реализации программы | социальный педагог инспектор ОПДН Медицинский работник |
| 10 | Участие в спортивных соревнованиях. | По особому плану | учитель физической культуры |
| 11 | Распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама. | В течение года | социальный педагог |
| 12 | В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул. | В течение года | социальный педагог |
| 13 | Проведение заседания Совета профилактики и правонарушений. | 1 раз в два месяца (за исключением экстренных случаев) | заместитель директора социальный педагог |
| 14 | Проведение рейда «Подросток» в семьи. | В течение года | социальный педагог инспектор ППДН, классные руководители |
| 15 | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | классные руководители руководители кружков |
| 16 | Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом. | В течение года | Руководители кружков, классные руководители |
| 17 | Выпуск уголка «Береги здоровье смолоду!» | В течении года | заместитель директора |
| 18 | Организация летней оздоровительной компании. | | заместитель директора руководитель лагеря |

Утверждаю
Директор школы
_____Л.В.Бурилкина
« ___ » _____ 2013

П Л А Н

основных мероприятий по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма

в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной
школе № 14 города Смоленска

на 2013/2014 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный |
|------------------|--|----------------------------|--|
| 1 | Организация и проведение родительских собраний по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности», «Профилактика правонарушений и проявлений экстремистского характера среди несовершеннолетних» | в течение года | социальный педагог классные руководители |
| 2 | Организация и проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности. | ноябрь | классные руководители |
| 3 | Осуществление комплекса мероприятий по выявлению и пресечению деятельности религиозных сект, вовлекающих несовершеннолетних в преступную деятельность | в течение года | заместитель директора социальный педагог |
| 4 | Принятие мер по профилактике вовлечения несовершеннолетних и молодежи в экстремистские акции и групповые нарушения общественного порядка, а также имеющие непосредственное отношение к пропаганде идей экстремизма, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни среди молодежи | в течение года | социальный педагог классные руководители |

| | | | |
|----|---|-------------------|---|
| 5 | Работа с фондами библиотек по исключению экстремистских материалов | постоянно | социальный педагог заместитель директора |
| 6 | Осуществление контроля за контентной фильтрацией для исключения доступа обучающихся к Интернет - ресурсам, несоответствующим задачам воспитания и образования | постоянно | заместитель директора учитель информатики |
| 7 | Проведение рейдов в места массового скопления подростков и молодежи с целью профилактики асоциальных, противэкстремистских явлений в молодежной среде. | постоянно | социальный педагог классные руководители |
| 8 | Организация работы кружков и спортивных секций | постоянно | заместитель директора |
| 9 | Организация информационного сопровождения мероприятий (выпуск информационных буклетов, методических рекомендаций) | в течение года | социальный педагог старшая вожатая классные руководители |
| 10 | Проведение мероприятий. | III - IV четверть | классные руководители |
| 11 | Проведение дней, недель, месячников правовых знаний, бесед, лекций, дискуссий с подростками и молодежью. | III - IV четверть | социальный педагог классные руководители |
| 12 | Подготовка материалов по тематике толерантности и экстремизма | в течение года | заместитель директора социальный педагог |
| 13 | Организация и проведение в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием работы по формированию у несовершеннолетних толерантного сознания и поведения и профилактике экстремизма | апрель | заместитель директора |

Заместитель директора

А.Ю.Самсонова

ПЛАН работы на февраль -март 2013 года

мероприятий в рамках месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики экстремизма в подростковой среде.

| № п/п | Мероприятие | Категория участников | Срок проведения |
|-------|---|---|-----------------|
| 1. | Размещение информационных листов-вкладышей в школьный уголок профилактики | Для всех целевых групп | январь |
| 2. | Неделя национальной игры «Мы разные, но вместе нам интересно» | Учащиеся 1-4 классов, волонтерские отряды. | 6-26 февраля |
| 3. | Фестиваль многонациональных культур «Радуга наций» | Учащиеся 5-8 классов, родители, педагоги. | 7 февраля |
| 4. | Фотовыставка «моя малая Родина» | Учащиеся, родители, педагоги. | С 10 февраля |
| 5. | Классный час «Создание позитивных дружеских отношений» | Учащиеся 9-х классов. | февраль |
| 6. | Классный час «Учимся вести переговоры» | Учащиеся 11-х классов. | 7 февраля |
| 7. | Деловая игра «Отцы и дети» | Учащиеся 10-х классов совместно с родителями. | 17 февраля |
| 8. | Родительское собрание «Родителям о роли общения в жизни подростка» | Родители учащихся 5-7 классов. | 8-29 февраля |
| 9. | Родительское собрание «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье общественных местах» | Родители учащихся 5-7 классов. | февраль |
| 10. | Родительское собрание «Идеализм и цинизм подростков» | Родители учащихся 9-10 классов. | февраль |
| 11. | Родительское собрание «Опасности большого города» (что нужно знать | Родители учащихся 8-11 классов. | февраль |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------|----------------|
| | родителям о молодежных субкультурах и как понять поведение подрастающих детей) | | |
| 12. | Создание видеоролика по итогам проведения месячника и участие в открытом Интернет-голосовании | Учащиеся, родители, педагоги. | Февраль - март |

План мероприятий в рамках акции «Школа без наркотиков» на 14.09.2013

Начальная школа

Фестиваль рисунков на асфальте «Цветок жизни!»

5-6 классы Спортивный праздник «Спорт и интеллект для жизни»

7-8 классы

Мастер-классы «Я умею и научу тебя»

9-11 классы

Классный час «Мои цели в жизни»

Профилактика экстремизма

Югова Анастасия Владимировна-
учитель истории МБОУ-СОШ № 26
г.Екатеринбурга

В настоящее время современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни.

Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население разных стран в миграционные потоки разного характера и уровня приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ и всего сообщества в целом.

Вышеперечисленные факторы в определенной степени стимулируют напряженность в межнациональных отношениях, сопровождающуюся межэтническими конфликтами, начинают появляться различные оппозиционные группы, добивающиеся желаемого результата через экстремизм и терроризм[2]

В условиях вынужденного притока мигрантов молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и

укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.

Молодежь должна быть готова к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам.

Однако именно подрастающее поколение России оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме.

Наблюдаются факты дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений, среди которых особую тревогу вызывают молодежные неформальные объединения экстремистской направленности[3]. Эти объединения способствуют формированию у молодых людей установок, отрицающих.

Поэтому в образовательном учреждении **особую актуальность приобретает деятельность по профилактике молодежного экстремизма.**

Эффективность осуществления профилактики экстремизма **напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления.** Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия «экстремизм».

Экстремизм (от лат. extremus) – приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, однобокость в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов[1]. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Национальный вопрос для всей России достаточно болезненен, поскольку существует проблема массового притока мигрантов, ведущего к изменению этнического состава города, проявлению проблем национального характера. Приток мигрантов имеет 2 стороны:

обогащает имеющуюся российскую культуру,

провоцирует ксенофобию и экстремизм

В МБОУ СОШ № 26 обучаются дети разных национальностей: башкиры, русские, татары, курды и др. Поэтому работа по профилактике экстремизма в школе строится следующим:

- совместные мероприятия для учащихся (конкурсы «Моя родословная», «Традиции семьи» и др., где учащиеся знакомят своих сверстников с трудовыми, культурными традициями своей семьи в виде рассказов, презентаций ?

- для 1-4 классов разработаны мероприятия «Добро и зло или твой нравственный выбор» ?

- для 5-7 классов проходят внеклассные мероприятия «Формирование гражданского самосознания молодежи», «Что такое толерантность» ?

-8-10 классы совместно с классными руководителями проводят акции «Профилактика экстремистских настроений среди молодежи», «Формирование основ толерантного сознания»

Особую роль в профилактике молодежного экстремизма отводится работе с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся МБОУ СОШ № 26 активно включились в эту работу.

Учащимися снят фильм «Нашим дорогим ветеранам посвящается», где собраны видео воспоминания, ветераны читают стихи, собственного сочинения, делятся прожитыми страшными годами;

В школьной газете печатаются эти воспоминания, опубликованы стихи Катаевой А.Н., ветерана Великой Отечественной войны, написанные ей еще в 40-х г.

На наш взгляд воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, не возможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы: ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины. Собирая воспоминания у ветеранов, они видят, что это люди разных национальностей, говорящих на разных языках, страшно переживают, за то, что происходит сейчас.

Только за последний год в Свердловской области были осквернены памятники истории, исписаны свастикой деревья в парке и др.

Это будет нашей маленькой победой в формировании чувства патриотизма, гордости за свое Отечество, любви к родине и уважению своей истории. Мы будем продолжать эту работу.

Список литературы:

1. Семигин Г.Ю. Политическая энциклопедия. М., 1999).
2. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб, 1996.
3. Шегорцов А.А. Как рождается экстремизм молодежи. М., 1990

Утверждаю
Директор школы
_____Л.В.Бурилкина
« _____ » _____ 2013

**Комплексный план мероприятий
по профилактике экстремизма, терроризма и суицида среди обучающихся**
муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Смоленска

• Работа с педагогическим коллективом:

1. Изучение основных нормативных правовых актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма
2. Рассмотрение вопроса на совещании методического объединения о «Мерах профилактики экстремизма в молодёжной среде»
3. Разработка и утверждение комплекса мер, направленных на профилактику суицидального поведения среди учащихся
4. Разработка программ (разделов, модулей комплексной программы) по профилактике девиантного поведения и социальной дезадаптации обучающихся
5. Включение в программы воспитательной работы школы и классных коллективов мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной дезадаптации обучающихся
6. Разработка программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска
7. Заседание методического совета школы (внутришкольные курсы повышения квалификации педагогических кадров) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также профилактики суицидального поведения обучающихся
8. Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения (Амбулатория с.Тамбовки, МУЗ ЦРБ Харабалинского района)
9. Проведение родительского всеобуча: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни у детей и подростков», «Профилактика правонарушений и безнадзорности», «Моя семья – моя крепость»
10. Организация системной социально-психологической работой с детьми и подростками из семей, находящихся в социально-опасном состоянии, направленной на устранение негативных последствий внутрисемейных конфликтов

11. Разработка комплекса профилактических мер, направленных на предотвращение самоубийств, повышение эффективности индивидуальной и просветительской работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями). Проводить собрания с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) относительно проблем предупреждения самоубийств в среде детей и подростков.

- **Работа с обучающимися**

1. Работа с учащимися и их родителями согласно локальных программ «Традиции», «Семья», «Я и Закон», «Спорт и мы», школьных проектов, программы по гражданско – патриотическому и экологическому воспитанию, работа детской общественной организации «Доброград».
2. Организация и проведение школьных проектов: «Фестиваль народного творчества», движения «Мы - волонтеры» (акции «Дети-детям», «Милосердие», «За безопасность на дороге», «Белая ромашка» и т.д.), классных часов: "Содружество Независимых Государств, символы государств-участников СНГ", «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Приемы эффективного общения», «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим» и др.
3. Проведение библиотечных занятий: "Мы разные, но мы вместе", «Этот день Победы», литературное краеведение, конкурс чтецов, экскурсии по страницам любимых книг...
4. Проведение бесед с обучающимися: «Экстремизм – что это?», "Экстремизм - угроза человеку и государству", «ДРОЗД»- физкультурно – образовательный фестиваль
5. Проведение патриотических общешкольных мероприятий: праздник «9 мая – день Победы», игра «Зарница школа безопасности», военизированная эстафета «А, ну-ка, парни!», операция «Забота», «Фронтальная посылка» , фестиваль патриотической песни
6. Оказание шефской помощи ветеранам ВОВ.
7. Реализация программы развития толерантных способов поведения

- **Диагностическая работа**

1. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся
2. Исследование личностных свойств толерантности у обучающихся и их родителей
3. Составление карты успешности учащихся и классных коллективов
4. Социометрия классного коллектива
5. Деловая игра «Если бы я был ...»

6. Диагностика суицидального поведения

• Просветительская работа родителей

1. Создание интернет-страницы и размещение материалов, способствующих воспитанию толерантности, экстремизма и суицида.
2. Проведение родительских собраний «Воспитание толерантности в семье»
3. Разработка памяток для родителей и обучающихся по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС, экстремизма и суицида.

• Работа с обучающимися и семьями

1. Организация занятости обучающихся
2. Патронаж семей
3. Организация летнего отдыха детей и подростков
4. Организация рейдов в вечернее время

Социальный педагог

Т.О.Ходакова

Поговорим об экстремизме

Экстремизм (от фр. *exremisme*, от лат. *extremus* - крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Базовой основой экстремизма является агрессивность, наполненная каким-либо идейным содержанием (смыслом).

Под экстремизм могут попадать действия отчаявшихся или неуравновешенных людей, а также партий, преследующих четкие цели и использующих их в качестве тактики борьбы.

Экстремизм – «крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации».

Одной из форм проявления экстремизма является распространение фашистской и неонацистской символики:

- специфическая символика (свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров) и т.п.);
- специфические наименования, термины, обозначения и словосочетания («фашист», «нацист», «скинхед» и т.п.);
- специфические унижительные или ругательные наименования и определения представителей какой-либо национальности («чернокожий», «азер» и т.п.);
- специфический сленг или лексикон, распространенный в среде экстремистских формирований («русофоб», «ZOG» и т.п.);
- специфические имена и клички известных и авторитетных лиц в конкретных радикальных движениях («Лимонов», «Тесак» и т.п.);
- использование специфических кличек при написании интернет-материалов («Фюрер», «White warrior», «Геринг» и т.п.);
- именные наименования существующих экстремистских группировок («Сварожичи», «Русский кулак» и т.п.).

Поэтому одним из важнейших направлений профилактической работы является профилактика экстремизма в молодежной среде. Это обусловлено также и тем, что, по данным МВД России, в среднем до 80 процентов участников группировок экстремистской направленности составляют молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет (в редких случаях до 25-30 лет). Субъектами преступлений выступают лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми являются и девушки.

Основные нормативные правовые акты, понятия необходимые для осуществления работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. Понятие «экстремизм» определено и упоминается в нормативных правовых актах, в числе которых:

1. Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»;

Используя вышеуказанную нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

В соответствии с законодательством на территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. Производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

- Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до 15 суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.
- Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются штрафом в размере до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.
- Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы либо по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, наказываются штрафом в размере от 100 тысяч до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо обязательными работами на срок до 180 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо лишением свободы на срок до 2 лет.

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Толерантность - означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

Добровольчество (волонтерство) – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Информация о профилактике экстремизма и этносепаратизма в МБОУ «СОШ с. Тамбовки» 1 квартал-2013 года

В МБОУ «СОШ с. Тамбовки» особое место занимает работа по профилактике экстремизма и этносепаратизма. В январе 2013 года изучена социальная среда, продолжил работу Совет по профилактике правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних согласно плана работы по этому направлению. Продолжил работу введенный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». На методическом совещании классных руководителей (№4 от 2013г) был рассмотрен вопрос о формировании негативного отношения к любому виду насилия, на родительских собраниях были рассмотрены вопросы профилактики экстремизма, терроризма и суицида. Классные руководители в феврале провели диагностику личности подростка и ее социальных связей, стилей поведения, уровня воспитанности. По результатам диагностики были организованы и проведены классные часы, беседы на темы «Моё жизненное кредо»(7 - 11кл), «Жить в мире» (5-6кл), «Волшебная страна внутри нас»(7-8кл), «Развитие самосознания и индивидуальности»-9-11кл, «Доброе сердце». В рамках программы «Я и Закон» согласно плана ребята изучали Конвенцию о правах ребенка. На стенде школы работает информационная страница – знакомство с отдельными статьями Конвенции о правах ребенка. Также в рамках программы прошли классные часы «Толерантность в нашей жизни», «Давайте учиться жить!», «Нация. Национальность. Национализм», «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе», «Как не стать жертвой преступления».

В течение 13 лет в школе работают кружок «Казахская культура» и политклуб «Собеседник», где рассматриваются этнические вопросы, проблемы молодежи, современные молодежные субкультуры, экстремизм и терроризм в современном обществе и т.д.

В системе проводились родительские собрания, где рассматривались вопросы нравственного воспитания, о молодежных субкультурах, о профилактике правонарушений и беспризорности.

В школе в системе проводит беседы инспектор ПДН, социальный педагог.

Прошли акции «Дети - детям», «Забота», «Помоги ближнему», «Книги детям», экосубботники. Организовано волонтерское движение «Мой выбор – жизнь!», «Белая ромашка». В операции милосердия приняли участие все классные коллективы, было оказана помощь детям из 37 семей, был показан спектакль детям из детского сада «Колокольчик», были подарены детские книги, альбомы, краски, карандаши, раскраски.

ЧТО ТАКОЕ СУИЦИД И КАК С НИМ БОРОТЬСЯ

В этой рубрике вы сможете узнать

[Что нужно знать о суициде?](#)

[Важная информация № 1. Суицид – основная причина смерти у сегодняшней молодежи.](#)

[Важная информация № 2. Как правило, суицид не происходит без предупреждения.](#)

[Важная информация № 3. Суицид можно предотвратить](#)

[Важная информация № 4. Разговоры о суициде не наводят подростков на мысли о суициде.](#)

[Важная информация № 5. Суицид не передается по наследству.](#)

[Важная информация № 6. Суициденты, как правило, психически здоровы.](#)

Важная информация № 7. Тот, кто говорит о суициде, совершает суицид.

Важная информация № 8. Суицид – это не просто способ обратить на себя внимание.

Важная информация № 9. Суицидальные подростки считают, что их проблемы серьезны.

Важная информация № 10. Суицид – следствие не одной неприятности, а многих.

Важная информация № 11. Самоубийство может совершить каждый.

Важная информация № 12. Чем лучше настроение у суицидента, тем больше риск.

Информация № 13 – самая важная: друг может предотвратить самоубийство!

Чтобы ценить жизнь, необходимо знать две основных вещи:

1. Нам нужно, чтобы нас любили.
2. Нам нужно хорошо к себе относиться.

На наше поведение оказывают воздействие два основных принципа:

1. Наше поведение зависит от того, как мы к себе относимся.
2. Поведение каждого человека имеет цель; наши поступки не происходят “просто так”.

Если руководствоваться этими очень важными соображениями и ясно представлять себе их реальный, практический смысл, то можно чуть лучше разобраться, почему некоторые подростки хотят уйти из жизни. Ты увидишь также, как дружеские забота и ласка умеют обнадеживать, гнать от себя мысли о самоубийстве.

Потребность любви. Для того, чтобы ценить себя и свою жизнь, все мы должны ощущать любовь к себе. Потребность любви – это:

- потребность быть любимым;
- потребность любить;
- потребность быть частью чего-то.

Если эти три “потребности” присутствуют в нашей жизни большую часть времени, мы в состоянии справляться с жизнью, решать встающие перед нами проблемы.

План мероприятий по профилактике экстремизма, насилия и жестокости, воспитание у учащихся школы уважительного отношения к истории и традициям других народов, толерантности на 2012 – 2013 учебный год.

| №п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный организатор/ | Участники |
|------|--------------------------|-----------------|----------------------------|-----------|
|------|--------------------------|-----------------|----------------------------|-----------|

| | | | | |
|---|---|------------------|---------------------|---|
| | | | исполнитель | |
| 1. Организационно-управленческое методическое обеспечение работы по профилактике экстремизма | | | | |
| 1.1 | Рассмотрение на совещании при директоре вопросов профилактики экстремизма, формирования у детей и подростков установок толерантного сознания | Январь 2012г. | Администрация школы | Педагоги, родители, вспомогательный персонал |
| 1.2 | Участие в межведомственном семинаре по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодежи | I квартал 2012г. | | Крылова Е.А. |
| 1.3 | Использование методических рекомендаций «Организация работы по толерантному воспитанию учащихся, в том числе разработка практических рекомендаций по проведению тренинга толерантности» | Апрель 2012г. | | Классные руководители, педагог-психолог, учащиеся 8 – 9 классов |
| 1.4 | Использование | В течение | Администрация | Классные |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | методических рекомендаций «Развитие различных форм сотрудничества педагогов ОУ и родителей в области преодоления негативных явлений в поведении детей» | 2012-2013 учебного года | школы | руководители, Родители |
| 2. Осуществление мероприятий по профилактике экстремизма и национальной нетерпимости в образовательном учреждении | | | | |
| 2.1. | Участие в общественно-значимых мероприятиях, организуемых национальными общественными объединениями | В течение 2012-2013гг. | Администрация школы | Учащиеся школы, классные руководители |
| 2.2 | Развитие в ОУ различных форм урочной и внеурочной деятельности, реализующих этнокультурное содержание образования: Россия - многонациональное государство (уроки географии, истории); | В течение 2012 – 2013гг. Октябрь 2012-2013гг. | Учителя географии, истории, классные руководители, Учителя начальных классов, литературы, школьный библиотекарь, классные | Учащиеся школы 7 – 9 классы Учащиеся школы 2- 9 классы |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| <p>Знакомство с устным народным творчеством (уроки литературы, чтения, внеклассное чтение). Литература: «Сказки народов мира»</p> | <p>Ноябрь 2012-2013гг.</p> | <p>руководители Учителя краеведения, классные руководители</p> | <p>Учащиеся 1-9 классов</p> |
| <p>«Традиции и обычаи народов Урала» - игры народов Урала</p> | <p>Лето 2012-2013гг.</p> | <p>учителя краеведения, классный руководитель</p> | <p>Учащиеся 5 – 9 классов</p> |
| <p>Праздник игр: «Все игры в гости к нам»;</p> | <p>В течение 2012-2013гг.</p> | <p>Педагог-организатор летнего лагеря при школе</p> | <p>Дети, посещающие ДОЛ</p> |
| <p>«Масленица» - региональный народный массовый праздник»;</p> | <p>В течение 2012-2013гг.</p> | <p>Учителя начальной</p> | <p>Учащиеся школы, педагоги, родители</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | <p>Знакомство с музыкальным творчеством казахского, башкирского, узбекского, татарского, русского и других народов (уроки музыки, кружки художественного творчества).</p> | | <p>ШКОЛЫ</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Учитель музыки</p> | <p>Учащиеся 1 – 9 классов</p> <p>Учащиеся 1-7 классов</p> <p>Учащиеся 1-7 кл.</p> |
| 2.3. | <p>Проведение тематических праздников:</p> <p>День народного единства:</p> <p>- Тематический вечер «В семье единой»</p> <p>спортивные</p> | <p>В течение 2012 - 2013гг. 4 ноября</p> <p>ноябрь 2012г.</p> | <p>Крылова Е.А., Бондаренко Н.И.</p> | <p>Педагоги, учащиеся, Родители</p> <p>Учащиеся 5 – 11 классов</p> <p>Учащиеся 1 – 10 классов</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| <p>соревнования, посвященные «Дню народного единства»</p> <p>Международный день толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Толерантность и Мы» «Терпимость и дружелюбие» «Воспитание толерантности» <p>-Стендовая информация: «Конфликты в нашей жизни и как их избежать»</p> <p>-Организация тематической книжной выставки, посвященной международному Дню толерантности;</p> <p>- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»</p> <p>День славянской письменности;</p> | <p>май 2013г.</p> <p>май</p> | <p>Администрация школы, учителя русского языка и литературы</p> <p>Учителя русского и литературы, классные руководители</p> | <p>Педагоги, учащиеся, родители</p> <p>Педагоги, учащиеся, родители</p> |
|---|------------------------------|---|---|

| | | | | |
|-----|--|------------------------|--|--------------------|
| | | | | |
| 2.4 | Знакомство учащихся с информацией по вопросам этнокультурного образования через СМИ | В течение 2012-2013гг. | Администрация школы, классные руководители | Учащиеся, родители |
| 2.5 | Использование в работе психолога, классных руководителей рекомендаций по проведению тренинга толерантности: «Двадцать шагов толерантности» | Март 2013г. | Психолог школы | Учащиеся, родители |

Основные правовые акты, понятия необходимые для осуществления работы по профилактике экстремизма в молодёжной среде

Эффективность осуществления профилактики экстремизма напрямую зависит от ясного и правильного понимания этого сложного общественного явления. Для понимания необходимо, прежде всего, знать смысл и содержание понятия экстремизм. **Понятие «экстремизм» определено и упоминается**

в нормативных правовых актах, в числе которых:

1. Конституция Российской Федерации. Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления;
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.01.2003 г. № 27 (в редакции от 08.12.2008) «Об утверждении Положения о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом»;

Используя вышеуказанную нормативную базу, можно выявить основные характеристики экстремизма. Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования,

соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности. Сюда можно отнести: труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное или расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Экстремистская мотивация – это мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

Экстремальное поведение – это крайние способы достижения социальной справедливости, каких-то благ, привилегий, как для себя, так и депривированных социальных групп.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Толерантность - означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

Добровольчество (волонтерство) – добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию. Признаки экстремизма содержат только такие идеологии, которые основаны на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. **Считать те или иные действия экстремистскими позволяет совокупность следующих критериев:** 1) Действия связаны с неприятием существующего государственного или общественного порядка и осуществляются в незаконных формах. Экстремистскими будут те действия, которые связаны со стремлением разрушить, опорочить существующие в настоящее время общественные и государственные институты, права, традиции, ценности. При этом такие действия могут носить насильственный характер, содержать прямые или косвенные призывы к насилию. Экстремистская по содержанию деятельность всегда является преступной по форме и проявляется в форме совершаемых общественно опасных деяний, запрещенных Уголовным Кодексом РФ. 2) Действия носят публичный характер, затрагивают общественно-значимые вопросы и адресованы широкому кругу лиц. Не могут содержать признаков экстремистской деятельности убеждения человека пока они являются частью его интеллектуальной жизни и не находят своё выражение в форме той или иной общественной активности. Так, например, нацистская атрибутика или символика может на законных основаниях храниться в музеях. Однако, деятельность по пропаганде и публичному демонстрированию и такой символики будет содержать признаки экстремизма. Экстремизм могут осуществлять люди, которые имеют самое разное социальное или имущественное положение, национальную и религиозную принадлежность, профессиональный и образовательный уровень, возрастную и половую группы и так далее. При этом, необходимо отличать экстремизм от деятельности оппозиционных политических партий, представителей религий и конфессий, национальных и этнических сообществ как таковых. Их неэкстремистская деятельность осуществляется в любых предусмотренных и непредусмотренных законодательством формах. Формы экстремистской деятельности точно определены в законодательстве, их перечень является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию. В целях профилактики экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений. В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры (лат. sub – «под» + культура). Существующие неформальные подростково - молодёжные объединения можно типологизировать на: гедонистско-развлекательные («наслаждение и развлечение»); спортивносоревновательные; профориентационные; эскапистские («уход от мира»); мистагогические («вводящие в тайну», связанные с духовными поисками); коммерциализованные (сформированные для достижения прибыли); субкультуры социального вмешательства (все субкультуры, ориентированные на улучшение или изменение сложившейся общественной системы или ее элементов); примыкающие к ним лидерско-менеджерские; криминальноориентированные.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные или незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении. «Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур,

подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде. При этом следует отметить, что в группировки скинхедов попадает в основном молодёжь, не занятая какой-либо общественно-полезной деятельностью, не посещающая спортивные секции, клубы, иные заведения дополнительного образования. Маргинальные семьи в этой среде редкость. Как правило, это дети, финансово обеспеченные, но ограничены в общении с родителями в связи с их постоянной занятостью. Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. После окончания школы подростки поступают в ВУЗы, колледжи и попадают под влияние различных политических структур, работающих на территории области. В школах области на сегодняшний день обучается ---- «скинхедов», в ВУЗах, техникумах, профессиональных училищах – уже ----- «скинхед». Правоохранительные органы ставят на учёт только тех «скинхедов», которые уже преступили закон. Основная профилактическая задача – выявить такую молодёжь и предупредить совершение преступлений экстремистского характера с их стороны. Для понимания ситуации в студенческой среде интересны результаты исследования молодёжного экстремизма, проведённого социологами Уральского государственного педагогического университета. Это исследование позволило сделать выводы, в частности, о том, что молодёжный экстремизм вызывается целым комплексом причин, и в большинстве случаев корни этого явления находятся не в патологии психологических реакций конкретных людей, а в глубоких социальных, экономических и политических противоречиях. В ходе исследования, проведённого Уральским государственным педагогическим университетом, выяснилось, что значительная часть опрошенных студентов (41%) считает, что сегодня в России происходит рост молодёжного экстремизма. В большинстве своем студенты отрицательно относятся к таким явлениям как экстремизм и терроризм. В основе такого отношения – отторжение жестокости, понимание недопустимости вторжения в личную жизнь человека. Студенты предпочитают «цивилизованные» способы взаимодействия с властью. Чтобы защитить свои интересы, они будут обращаться в СМИ (больше половины ответивших), суды и правозащитные организации (каждый третий). Каждый пятый признал возможность собственного участия в забастовках и митингах. При этом, несмотря на отрицательное отношение к таким явлениям как экстремизм и терроризм, изучение ценностных ориентаций показывает, что такое отношение не является устойчивым. Ценностные ориентации студентов «допускают» силовые методы влияния. Большая часть опрошенных студентов склонна вину за неудачи признавать не за собой, а за государством, работодателем, внешними обстоятельствами и пр. Невозможность реализации своих планов становится существенной базой для социальной неудовлетворенности и, как следствие, основой для экстремистских настроений и действий. Исследование фиксирует, что студенты в большинстве своем выступают против национализма. Однако довольно часто им приходится сталкиваться с негативным отношением к мигрантам: половине опрошенных студентов случалось быть свидетелем этнической нетерпимости по отношению к представителям некоренных для Свердловской области национальностей (53,4%). Только каждый четвертый из опрошенных студентов станет заступаться за человека, которого оскорбляют по причине национальной и религиозной принадлежности. Стоит отметить, что толерантность молодёжи по отношению к религиозным группам гораздо выше, нежели национальным. Это может объясняться сравнительно низкой, прежде всего, институциональной, включенностью молодёжи в религиозную жизнь, и, напротив, частыми повседневными контактами с мигрантами. На взгляд группы исследователей, невысокая толерантность по отношению к мигрантам является серьезным фактором риска развития экстремистских настроений.

Отмечается в исследовании и то, что, несмотря на обширный перечень существующих организаций, уровень осведомленности молодёжи о деятельности молодёжных общественных объединений не высок – 38% опрошенных не смогли вспомнить ни одной молодёжной организации или движения. Из известных молодёжи организаций большинство – это объединения международного («ЮНЕСКО») и всероссийского масштаба (политические организации, молодёжные «крылья» партий, поскольку их деятельность наиболее активно освещается в СМИ). Практически все студенты достаточно пассивны в отношении участия в общественных организациях – лишь 3% являются их членами. Однако опасение вызывает тот факт, что у 14,4% опрошенных в ряду друзей и знакомых есть члены экстремистских группировок. Подобная пассивность, как отмечено в исследовании, и безразличие к

защите собственных интересов в сочетании с жизненным кризисом и при наличии лидера, который будет пропагандировать экстремизм, может выступить решающим фактором для вступления молодёжи в группировки экстремистского толка.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

По данному направлению могут быть использованы следующие формы работы:

- освещение позитивного опыта совместного проживания многонационального населения (истории многонациональных семей), знакомство с культурами народов, консолидация жителей через освещение исторических примеров вклада представителей различных национальностей и вероисповеданий в героическую историю России (СССР), историю конкретного города, села;
- освещение успехов и достижений молодых граждан различных национальностей, культур; широкое освещение деятельности учреждений и организаций для молодежи, реализуемых ими программ и проектов в средствах массовой информации;
- учреждение специальных призов для СМИ за лучшие публикации в прессе, радио и в телерепортажах материалов по патриотическому воспитанию молодежи, формированию толерантного поведения и сознания;
- осуществление мониторинга средств массовой информации. Такая работа проводится в городском округе «Город Лесной», здесь еженедельно осуществляется мониторинг всех печатных изданий, имеющих на территории города, а также теле- и радиопередач местной студии телевидения и радиовещания;
- проведение мероприятий по повышению информационной культуры среди молодежи. В число этих мероприятий входит: организация работы пресс-центров, выпуск школьных информационных изданий, организация обучающих семинаров, курсов для юных журналистов, проведение муниципальных конкурсов на лучший информационный центр;
- организация цикла тематических материалов в СМИ по информированию населения о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, а также материалов, нацеленных на развитие межнациональных отношений;

- размещение на городских Интернет-сайтах информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма гражданственности, а также информации этнокультурного характера.

3. Формирование системы взаимодействия с молодежными: национальными, религиозными, неформальными общественными объединениями на территории муниципального образования.

В целях формирования системы взаимодействия с общественными организациями и привлечения молодежи с различными социальными, политическими, религиозными, национальными взглядами в общественную жизнь муниципалитета рекомендуем провести следующие мероприятия:

- создать в муниципальном образовании координационный совет по вопросам взаимодействия с национальными общественными объединениями, проживающими на территории муниципального образования. На совете выработать совместные решения представителей национальных диаспор по проблемным вопросам, конкретные направления по оказанию помощи гражданам, имеющим трудности в вопросах трудоустройства жизнеобеспечения, психологической совместимости. С помощью такого взаимодействия с представителями национальных культур складывается диалог, благодаря которому проблемы не загоняются вглубь, и не становятся предпосылками для обостренных форм разрешения, а снимаются в такой конструктивной форме;

- организовать на конкурсной основе сбор и реализацию программ молодежных общественных организаций. Опыт Департамента по делам молодежи Свердловской области показывает, что проведение таких конкурсов активизирует деятельность общественных организаций, развивает формы и направления их деятельности. При постановке задач перед общественными организациями со стороны администрации муниципального образования может быть сформирован социальный заказ, который позволит развивать социально-востребованные программы по работе с молодежью;

- проводить работу по развитию в муниципальном образовании: молодежного самоуправления, молодежного парламентаризма, волонтерских (добровольческих) объединений, молодежных общественно-политических движений, спортивных творческих молодежных союзов и объединений. Например, общественная организация «молодая гвардия Единой России». Численный состав организации более 70 человек молодежи в возрасте от 16 до 20 лет.

Молодежные неформальные объединения нельзя отождествлять с экстремистскими объединениями. Можно выделить следующие основные направления организации работы с неформальными молодежными объединениями:

- проведение социологического исследования по изучению неформальных молодежных объединений в муниципальном образовании. Например, в мае 2008 года управлением образования городского округа Первоуральск был проведен опрос учащихся общеобразовательных учреждений. Цель опроса - определить степень вовлеченности школьников в деятельность политических партий и молодежных неформальных объединений. Подростки оказались информированными в вопросах существования в городе неформальных объединений. 83,3 % респондентов знают о городских молодежных неформальных объединениях. Всего учащиеся назвали 19 различных неформальных объединений. По данным опроса 21,7 % подростков относят себя к какому-либо неформальному объединению, в то время как по результатам опроса 2006 года свою принадлежность к неформальному объединению отметили только 7,1 %.

- проведение координационной работы по организации мероприятий с неформальными молодежными объединениями: рабочие встречи по вопросам организации совместных мероприятий, направленных на выявление лиц, поддерживающих националистические взгляды, а также причисляющих себя к неформальным экстремистским молодежным объединениям;

- организация взаимодействия органов управления муниципального образования с молодежью и с представителями неформальных молодежных организаций. Примером удачной работы по взаимодействию с неформальными молодежными объединениями является организация взаимодействия с молодежными субкультурными объединениями «круглый стол» на тему «Современные молодежные субкультуры». Участниками «круглого стола» стали: студенты техникума, представители субкультур: «эмо», «готы» и «панки», представители СМИ, администрации города, отдела по делам молодежи. Обмен мнениями и информацией о различных молодежных субкультурах позволил привлечь внимание студентов к имеющимся негативным воздействиям молодежных субкультур на психику молодого поколения, и сделать это не с помощью «надоевших нравоучений», а с помощью тех, кто сам непосредственно имел отношение к этому.

4. Реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей и молодежи.

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания молодежи, профилактику экстремизма и ксенофобии.

Среди них:

- организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн). Под такой работой подразумевается организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла, о боевом пути воинских частей и соединений, уточнение судьбы военнослужащих 1941 – 1945 гг., передача их в общественные и государственные музеи, Оказание адресной помощи (по заявкам) инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов (тимуровская работа).

проведение шефской работы над областным государственным учреждением здравоохранения «Свердловский областной клинический психоневрологический госпиталь для ветеранов войн», оказание помощи отделениям медико-социального обслуживания для престарелых. Активное участие молодежи и ветеранов в Месячнике защитников Отечества, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях, способствование публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;

- организация празднования (годовщин) Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых как на уровне муниципальных образований через систему учреждений органов по делам молодежи, молодежными и детскими общественными объединениями, так и на областном. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Пост № 1», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;

- организация подготовки молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований по пулевой стрельбе и так далее. Наиболее эффективной формой работы по

данному направлению является проведение оборонно-спортивных оздоровительных лагерей (далее - ОСОЛ) основными задачами которых являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- оздоровление участников ОСОЛ;
- вовлечение молодежи в активную познавательную деятельность;
- формирование необходимых установок на предстоящую службу в армии;
- улучшение военной и физической подготовки участников ОСОЛ;

В программу обучения входят: рукопашный бой, огневая подготовка (АКМ, малокалиберная винтовка, пневматическая винтовка, пневматический автомат Калашникова), «Школа выживания», военные игры-тренинги;

- организация работы поисковых отрядов. Поисковые экспедиции на места боев Великой Отечественной войны «Вахта Памяти», проведение архивно-исследовательских работ по установлению судеб погибших военнослужащих (1941-1945 годов), пропавших без вести, умерших в плену.

В работе по патриотическому воспитанию следует больше внимания уделять профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу могут проводить краеведческие музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и стране в целом.

5. Проведение мероприятий по поддержке национальных культур. В большинстве муниципальных образований такие мероприятия традиционны, осуществляются с серьезной подготовкой. Наиболее ярко значимость этих мероприятий ощущается в муниципальных образованиях, расположенных в районах, граничащих с другими республиками, а также там, где традиционно проживают различные национально-культурные группы.

Например, фестиваль национальных культур народов Урала «Венок дружбы» Участники фестиваля - жители сел и деревень. Каждая делегация представляет национальную культуру с ее бытом и традициями. Среди них: фестиваль национальных культур «Уральские самоцветы», городской национальный татаро-башкирский праздник, «Чувашский вечер» с участием представителей областной чувашской общины, «Немецкий вечер «Семья - остров веры» и другие мероприятия. Работают армянская и украинская литературные гостиные, в библиотеке города реализована программа «Библиотека- территория толерантности».

Поддержка национально-культурных традиций в муниципальном образовании предотвращает развитие питательной почвы для проявления экстремизма на национальной основе.

Причины и профилактика молодежного экстремизма

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" раскрывается как:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлению неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Исходя из этого вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма;
- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
- разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
- увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ;
- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;

- консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
- усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;
- учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодёжной среде;
- реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении;

Статья 5 указанного закона требует в целях противодействия экстремистской деятельности от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществлять профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Профилактика терроризма и экстремизма _проводиться в образовательной системе. Данная работа по профилактике в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Также внедряются в учебно-воспитательный процесс комплексы образовательных программ, которые направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основной заклад мышления происходит именно в главной ячейке общества. Однако школа так же берет на себя воспитательную функцию. В школах социальные педагоги берут на себя ответственность за нравственное воспитание своих учеников.

Ответственность за производство и распространение экстремистских материалов предусмотрена ст.20.29 КРФоАП. Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный [список](#) экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения влечет наложение административного штрафа на граждан в размере **от одной тысячи до трех тысяч рублей** либо **административный арест** на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; **на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.**

Муниципальное бюджетное учреждение образования
«Центр диагностики и консультирования»

ПРОГРАММА
по профилактике суицидального поведения среди подростков
"У последней черты"

Составитель:
педагог-психолог МБУО "ЦДиК" Лаврова Л.В.

Березовский
2012

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Содержание программы..... | 6 |
| 3. Словарь терминов..... | 7 |
| 4. Система программных мероприятий..... | 8 |
| 5. Список литературы..... | 10 |
| 6. Приложение №1 | |
| Приложение №2 | |
| Приложение №3 | |

Данная программа рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, для проведения мероприятий по предупреждению суицидальных попыток среди подростков. Может быть полезна классным руководителям образовательных учреждений.

«Самоубийство – это мольба о помощи,
которую никто не услышал...»

Р. Алеев

1. Пояснительная записка

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза. Неблагоприятным считается тот факт, что в Кемеровской области наиболее высокие показатели завершённых самоубийств отмечается в группах лиц молодого и среднего возраста. Самый распространённый случай самоубийства – повешение. Ранее считавшийся наиболее опасным для суицида возраст – около 30 лет – стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель «помолодевшего суицида»: самоубийство становится третьей по счёту ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей. Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предупреждению суицидальных попыток среди подростков общеобразовательных учреждений города Березовский.

Цель программы: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся образовательных учреждений города.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска»;
- координация деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения;
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города;
- пропаганда здорового образа жизни.

Прогнозируемый результат: в случае успешной реализации программы будет:

- создана эффективная система выявления детей «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении;
- налажена координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних;
- расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях города.

Реализация программы проводится в трех направлениях: работа с подростками, работа с семьями, работа с педагогическими кадрами.

Сроки реализации программы: 2012-2015 гг.

2. Содержание программы

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города, службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения подростков:

- осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ города по профилактике суицидального поведения подростков;
- осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций города в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях города:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;

- организация и проведение городских мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия

3.Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент = человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

4.Система программных мероприятий

Просветительско-профилактическая деятельность:

1 Работа с обучающимися ОУ города

психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование социального статуса;
- исследование уровня адаптации;
- исследование уровня тревожности;
- шкала социально психологической адаптации (СПА);
- оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.

Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».

Классный час в рамках антинаркотической акции «Пропаганда здорового образа жизни».

2 Работа с педагогами

Методические объединения для классных руководителей и педагогов-психологов с приглашением специалистов СРЦ «Берегиня», ПДН и специалистов др. служб по темам:

- «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;
- «Как помочь детям справиться с горем»;
- «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Методические объединения для социальных педагогов:

- «Проблема правонарушений.

Социально-педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми»;

- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Обучающие семинары для всех участников образовательного процесса:

- «Алгоритм и стратегии работы с суицидом»;
- «Технологии работы с суицидом»;
- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Круглый стол для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей ОУ города с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

3 Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях в ОУ города по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
 - «Это должен знать каждый родитель»;
 - «Негативные стили воспитания в семье»;
 - «Дети без вредных привычек»;
 - «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
 - «Конструктивные детско-родительские отношения».
- Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?»

6.Список литературы

- 1.А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
- 2.Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку –1987г.,289с.
- 3.Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
- 4.Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
- 5.Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
- 6.Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
- 7.Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
- 8.Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.
- 9.Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
- 10.Смедович С.Г. «Самоубийство в зеркале статистики»//Сицис.,1990, №4.
- 11.Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. – 1993.-№4.
- 12.Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.-1995.№2.
- 13.Горин К. Самоубийство...Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996- № 17.
- 14.Гуревич П.С. О жизни и смерти// Жизнь земная и последующая. Сборник. М.,Политиздат,1991.

Приложение №1

Семинар

Профилактика суицидальных попыток среди подростков
(для классных руководителей 7-8-9 кл.)

Цели:

- анализ основных понятий и подходов к изучению проблемы суицида;
- формирование позитивного образа Я, коммуникативной компетентности, ценностного отношения к жизни;
- предоставление информации по профилактике суицидальных наклонностей

Задачи:

- проанализировать основные понятия и подходы к изучению проблемы суицида;
- рассмотреть этапы, виды суицида;
- определить причины характерные для подростков с суицидальным поведением

Наглядно-демонстрационный материал:

Памятки для родителей, памятки классным руководителям

Введение

Актуальность проблемы.

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Суицид - является одной из основных причин смерти у молодежи на сегодняшний день. Суицид считается «Убийцей № 2» молодых людей, в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. «Убийцей № 1» являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. И если суицидологи правы, то тогда главным «убийцей» подростков является суицид. В настоящее время выбор данной темы обусловлен актуальностью проблемы самоубийств. Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового здравоохранения. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Неблагоприятным считается тот факт, что в Кемеровской области наиболее высокие показатели завершенных самоубийств отмечаются в группах лиц молодого и среднего возраста. Самый распространенный случай самоубийства – повешение.

Ранее считавшийся наиболее опасный для суицида возраст - около 30 лет - стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель "помолодевшего суицида": самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

Основные социологические понятия и подходы к проблеме суицида

Суицид - самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни. Самоубийство как явление существует практически столько же, сколько существует на земле человек. Над проблемой суицида работало и работает множество авторов. Понятие «суицид» каждый автор трактует по – своему. Например: И.П. Красненкова выделяет понятие «сознательный суицид», когда страдающим лицом является сам активно действующий субъект, знающий об ожидающих его результатах и сознательно выполняющий план насилия. Гилинский Я.И. определяют суицид как намеренное лишение себя жизни. Как социальное явление самоубийство столь же отличается от индивидуального поведенческого акта, как преступность отличается от преступления. Так же суицид трактуется как акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания, под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл.

Причины социальных феноменов следует искать в социальной среде, в природе самого общества. Объяснить социальный феномен - значит отыскать действенную причину его возникновения. Понять причины, осмыслить их - во многом означает сделать первый шаг к их устранению.

Этапы и виды суицида

Существуют категории самоубийц с их психологическими портретами: эгоист (выпавший из сообщества), альтруист (слишком преданный сообществу, принимающий смерть "за компанию"), аномичный самоубийца (отсутствие общечеловеческих ценностей и принятых правил поведения), фаталист (отсутствие необходимых для самовыражения свобод). Если говорить о самом явлении суицида, то можно выделить несколько этапов.

Выделяется пресуицид, когда у человека появляются сначала недифференцированные мысли, размышления об отсутствии ценностей жизни, которые выражаются в формулировках типа «жить не стоит, устал от такой жизни» и тому подобное. Не имеется четкого представления о смерти, а имеется самоотрицание жизни. Такие суицидальные формы бывают, свойственны и нормальным людям в тех или иных ситуациях. Но если процесс продолжается, то на следующем этапе пресуицида мы видим пассивные суицидальные мысли, которые характеризуются представлениями, фантазиями на тему лишения себя жизни. На следующем этапе возникают суицидальные замыслы. Это активные формы суицидальности. Идет разработка плана суицида, продумывается способ, выбирается время и место действия. Следующий этап - это суицидальные намерения: когда принято решение о самоубийстве - непосредственно суждение, возникает суицидальные действия. То есть все эти этапы характеризуют подготовку человека к совершению самоубийства в той или иной форме.

Вообще выделяют истинный суицид, аффективный суицид и демонстративно - шантажное поведение. После того, как все этапы пройдены, человек подошел к суицидальному действию, как к итоговому представлению о невозможности существования в данной ситуации. Возможно, это истинный суицид, тогда человек предпринимает реальные действия, что бы лишить себя жизни. Для осуществления демонстративного суицида часто используют медицинские препараты. Демонстративно - шантажное поведение

предполагает как рациональный, запланированный вариант, так и аффективные формы поведения, когда человек спонтанно организует тот или иной вид шантажа. И тот и другой случай могут закончиться летально, так как они оба провоцируют негативную форму поведения, которая может привести к тому, что у человека действительно возникнет самоубийство.

Причины характерные для подростков с суицидальным поведением

На первом месте из причин, характерных для подростков с суицидальным поведением, находятся отношения с родителями, на втором месте - трудности, связанные со школой, на третьем - проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола.

Отношения родителей с детьми, к сожалению, не всегда строятся на фундаменте открытых, полностью искренних отношений, которые являются надежной защитой от многих суровых испытаний, с которыми встречаются подростки в наше время. И не случайно, что многие попытки суицида у молодых рассматриваются психологами как отчаянный призыв о помощи, как последняя попытка привлечь внимание родителей к своим проблемам, пробить стену непонимания между младшим и старшим поколением.

Существенную роль в суицидах играет сохранность семьи и ее благополучность. Ранние браки (в возрасте 15-19 лет) не спасают от уменьшения риска суицида и это связано, прежде всего, с тем, что они чаще всего являются попыткой, и не всегда удачной, решить какие-то другие проблемы, например, избавиться от невыносимой обстановки в семье родителей. Школьные проблемы обычно связаны с неуспеваемостью или плохими отношениями с учителями, администрацией или классом. Эти проблемы обычно не являются непосредственной причиной самоубийства, но они приводят к понижению общей самооценки учеников, появлению ощущения незначимости своей личности, к резкому снижению сопротивляемости стрессам и незащищенности от негативного влияния окружающей среды.

Одним из основных психологических объяснений проблем, связанных со сверстниками, особенно противоположного пола, является чрезмерная зависимость от другого человека, что возникает обычно в качестве компенсации плохих отношений в семье, из-за постоянных конфликтов с родителями и отсутствия контакта с ними. В этом случае часто бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми и эмоционально необходимыми, что любое охлаждение в привязанности, а тем более измена, воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь. В последнее время заметна явная тенденция к "омоложению" суицида, причем это характерно для всех стран, не только для России. Однако в России, а особенно в таких крупных городах, как Москва и Санкт-Петербург увеличение случаев подростковых самоубийств проявляется особенно значительно. Причины этого явления по сути своей те же, что и у взрослого населения: отсутствие механизмов воздействия общества на индивида, алкоголизм. Из разряда личностных причин отмечу: чувство неприкаянности, банальную антипатию к существующей жизни.

Признаки готовящегося самоубийства.

О возможном самоубийстве говорит сочетание нескольких признаков.

1. Приведение своих дел в порядок – раздача ценных вещей. Человек мог быть неряшливым, и вдруг начинает приводить все в порядок. Делает последние приготовления.
2. Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.
3. Внешняя удовлетворенность – прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, а план составлен, то мысли на эту тему перестают мучить, появляется избыток энергии. Состояние прилива сил может быть опаснее, чем глубокая депрессия.
4. Письменные указания (в письмах, записках, дневнике).
5. Словесные указания или угрозы.
6. Вспышки гнева у импульсивных подростков.
7. Уходы из дома
8. Бессонница.

Среди мотивов, объясняющих попытки самоубийства, сами подростки и психологи указывают на различные способы, таким образом, оказать влияние на других людей: "дать человеку понять, в каком ты отчаянии" - около 40 % случаев, "заставить сожалеть человека, который плохо с тобой обращался" - около 30% случаев, "показать, как ты любишь другого" или "выяснить, любит ли тебя другой" - 25 %, "повлиять на другого, чтобы он изменил свое решение" - 25 % и только 18 % случаев "призыв, чтобы пришла помощь от другого" (мотивов может быть, естественно, у каждой жертвы суицида несколько).

Самоубийство - это результат социально-психологических дезадаптации личности в условиях современного общества. Психологические кризисы возникают в результате интимных, семейно-личных, социальных и творческих конфликтов. Доминирует, как правило, одна причина, но ее подкармливают целый комплекс обстоятельств, во время которых и созревает мысль о самоубийстве.

Заключение

Загадка смерти всегда будет волновать человечество. Наверное, и в самом гуманном обществе обстоятельства будут приводить людей к опасной черте. Добровольный уход из жизни человека его неповторимая личная трагедия. Одна смерть - это смерть, а тысячи смертей это статистика. Можно ли что-то сделать, чтобы как-то удержать человека у последней черты? Можно. Опираясь на неповторимую ценность каждой человеческой жизни, общество может помочь любому выработать жизнеутверждающее мировоззрение, проникнуться верой в великое предназначение человека. Изменить условия жизни людей. Перейти от бесконечных разговоров о равных возможностях для каждого к созданию реальных условий, эти возможности обеспечивающих. Добиться того, чтобы в своей стране, на своей улице, в своем доме человек чувствовал себя защищенным. Люди просто не верят, что их кто-то или что-то защитит. Самоубийство - свидетельство все возрастающей разобщенности людей. Когда связи человека с миром слабеют, один ищет

компенсации в алкоголе, другой в наркотиках, а третий начинает думать, что он этому миру больше не нужен. И уходит из него. Потеря эта невосполнима, ведь с каждым человеком исчезает безвозвратно целая Вселенная.

Список литературы

- 1.Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку -1987г.,289с.
- 2.Арефьева Т. Социологический этюд. М., 1998. 205с.
- 3.Горин К. Самоубийство...Убийство? // Газета "Аргументы и факты" - 1996- № 17
- 4.Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд // М.: Мысль, 1994г.,480с.
- 5.Красненкова И.П. Качество веры как решающий аргумент в решении проблемы преодоления сознательного суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
- 6.Красненкова И.П. Философский анализ суицида. // "Идея смерти в российском менталитете". – СПб: Изд-во "Русский гуманитарный христианский институт", 1999г.
- 7.Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
- 8.Трегубов Л, Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993г., 319с.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
- Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями, способными понять и сопереживать.
- Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться к старости.
- Чаще бывайте в школе.
- Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ

(по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы :

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- Переживание горя.

Коммуникативные сигналы:

-Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение, «Скоро все это закончится»

- косвенное). Шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям.

Ресурсы

Внутренние ресурсы:

- Инстинкт самосохранения;
- Интеллект;
- Социальный опыт;
- Коммуникативный потенциал (общительность);
- Позитивный опыт решения проблем.

Внешние ресурсы:

- Поддержка семьи и друзей;
- Стабильная работа;
- Религиозность;
- Устойчивое материальное положение;
- Медицинская помощь;
- Индивидуальная психотерапевтическая помощь.

Помощь при потенциальном суициде

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях – это первая помощь.

Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться.

Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу – запрет). Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегая этой темы.

Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутовое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез.

Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения.

Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

Развеем мифы

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле.

Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством.

Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спасать их.

МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения.

Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти.

Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

МИФ 5. Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла.

Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала «улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и чувств к жизни.

МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди.

Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.

МИФ 7. Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных.

Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.

МИФ 8. Суицид – это наследственная «болезнь».

Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.

МИФ 9. Все самоубийцы – душевнобольные или умственно неполноценные люди.

Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

МИФ 10. Женщины угрожают самоубийством, а мужчины осуществляют его. Это не так. Мужчины в 3 раза больше женщин заканчивают жизнь самоубийством, а женщины в 3 раза чаще мужчин предпринимают попытки суицида. Женщины используют средства с большими шансами на спасение: таблетки, яды, газ и т.д. мужчины предпочитают

огнестрельное оружие или веревку, где шансы на спасение минимальны.

Приложение №2

Классный час

(в рамках антинаркотической акции)

Мероприятие: «Классный час»

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Контингент: учащиеся младших классов образовательных учреждений

Цели:

- раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать понятие «Здоровье человека»;
- пропагандировать здоровый образ жизни

Этапы мероприятия:

1.Беседа

Наш классный час посвящен очень важному вопросу – вопросу здоровья. В народе говорят, что за деньги здоровье не купишь. Заботиться о нем надо с первых дней жизни.

Сначала ваше здоровье берегут родители. Но, подрастая, вы должны делать это сами: укреплять его, развивать данные природой возможности. К сожалению не все люди это понимают. Спыхватываются только тогда, когда здоровью уже причинен вред. Мне очень хочется, чтобы вы выросли здоровыми, сильными людьми.

А теперь настала пора всем вместе отправиться в прекрасную страну под названием «Здоровье».

Для начала попробуйте дать определение: что такое здоровье?

«Здоровье – это...» (говорят дети)

Всемирной Организацией Здравоохранения дано такое определение

Здоровье – это физическое, духовное и социальное благополучие человека.

Здоровье - это отсутствие болезни. Доброе здоровье, которое сохраняется и укрепляется самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь в обществе.

Какие пожелания вы обязательно пишете товарищам, родным в поздравительных открытках?

При встречах с близкими людьми мы желаем им здоровья.

В поздравительных открытках пишем доброго и крепкого здоровья.

Все это залог полноценной и счастливой жизни.

Давайте назовем признаки физического здоровья:

- чистая гладкая кожа;
- здоровые зубы;
- блестящие чистые ногти;
- подвижные суставы;
- упругие мышцы;
- хороший аппетит;
- здоровое сердце;
- ощущение бодрости в течение дня;
- работоспособность

Признаки нравственного, духовного здоровья:

- уверенность в себе;

- эмоциональная устойчивость;
- умение преодолевать трудности;
- доброта и отзывчивость;
- справедливость и честность;
- умение отвечать за совершенные поступки

2.Работа с пословицами.

О здоровье складывают пословицы, поговорки, в них содержится народная мудрость.

Давайте разберем несколько пословиц.

Голова седая, да душа молодая.

Праздная молодость - беспутная старость.

3.Игра

А сейчас мы начинаем путешествие по «Морю физической тренировки»

Движение – это жизнь. А что же мы видим на самом деле? Люди могут часами сидеть у телевизора или компьютера. Это очень вредит здоровью.

Сейчас разделимся на три команды.

Задача командам: придумать и показать физические упражнения для:

-людей, работающих за компьютером;

-учеников, сидящих за партой;

Все это наносит большой вред человеку, его физическому и нравственному здоровью. Есть такое высказывание мыслителя Конфуция: «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра». Как вы думаете, что он имел в виду?

4.Итог.

Для тех, кто выбирает здоровье, открывается дорога в счастливую полноценную жизнь.

Здоровье – это отсутствие болезни!

Здоровье – это радость, успех, счастье!

Пусть вашим девизом станут слова – «Мы за здоровый образ жизни» (написать на доске)

План по профилактике суицидального поведения подростков

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------------|------------------------|
| 1. | Выявление семей, где дети находятся в трудной жизненной ситуации. Методы: - посещение семей, - индивидуальные беседы, - анкетирование | В течение года | Классные руководители, |
| 2 | | | Классные руководители. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>-Составление базы данных по социально неблагополучным семьям</p> <p>-Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска</p> | <p>Сентябрь 2011</p> <p>В течение года.</p> | |
| 3 | <p>Выступление на совещании при директоре с обзором документов:</p> <p>- Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),</p> <p>- Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»),</p> <p>- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30),</p> <p>- нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.</p> | <p>Сентябрь 2011</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |
| 4. | <p>Незамедлительное сообщение в администрацию школы, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.</p> | <p>В течение года</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители.</p> |
| 5. | <p>Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений .</p> | <p>По заявлению</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители.</p> |
| 6. | <p>Психологические классные часы:</p> <p>«Человек свободного общества»,</p> <p>- «Учимся строить отношения»,</p> <p>- «Мое здоровье»,</p> <p>- «Преступление и наказание»</p> | <p>В течение года</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|----|---|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - В поисках хорошего настроения (2,4 кл) - Профилактика курения (2-7 кл) - Как научиться жить без драки (3 кл) - Учимся снимать усталость (4-5 кл) - Толерантность) (5-8 классы) - Как преодолевать тревогу (7 кл), - - Способы решения конфликтов с родителями (7-8 кл.) - Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.) - Грани моего Я (9 кл,) - Я + он + они = мы (8-9кл) - Способы саморегуляции эмоционального состояния (8-9 кл) - «Как сказать Нет!» (8 кл.) - Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания(8-9кл) и другие. <p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что ты должен знать об УК РФ (6-8кл) Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 –9кл.) - Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 классы) | | |
| 7. | <p>При проведении аттестации учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль педагогического общения и системный подход к отношениям «ученик-учитель» - наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них. | По плану аттестации | Администрация |
| 8. | Цикл бесед «Как прекрасен этот мир...» с учащимися по вопросам предупреждения детского суицида с приглашением врача детского психиатра – нарколога. (1 -9кл) | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Конкурс газет «Не навреди здоровью своему» (5 –9классы). | По плану кл. руководителей | Педагог - организатор Классные руководители |
| | | | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|-----|---|------------------|--|
| 10. | Конференция отцов «Семейное воспитание» | Февраль | Классные руководители |
| 11. | Читательская конференция «Жизнь надо прожить как?» | Март 2012 год | Библиотекарь Классные руководители |
| 12. | Танцевальная программа «Стартинейджер» «Мы за ЗОЖ»(9 -11 классы) | Апрель. 2012г. | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 13. | Конкурс плакатов: «Мы выбираем жизнь» (1 -9 классы) | Октябрь 2012 год | Классные руководители Педагог – организатор |
| 14. | - Игры на сплочение - Игры на разрядку - Игры на выработку групповых стратегий решения проблем. | В течение года | Педагог - организатор |